

Proposition de programmation des situations sur le cycle 3

Ce tableau ne présente pas un modèle à suivre mais offre une proposition de répartition des séances sur les trois années du cycle 3. Les situations ont été organisées de façon à permettre une organisation spiralaire des apprentissages. De plus, de nombreuses situations présentent le même objectif mais s'appuient sur des supports différents. Cela peut permettre une différenciation pédagogique, une gestion de classe à double niveaux ou une planification sur deux années de ces situations. Ensuite, le nombre de séances ainsi que le temps consacré à chaque situation varie en fonction du niveau de classe.

Pour tous les élèves, les deux premières situations sont primordiales et l'enseignant doit y consacrer le temps nécessaire afin que chaque élève ait le temps de construire le concept de fraction. Dans ces deux situations, huit supports sont proposés afin que cette construction soit effective. Le tableau indique le nombre de séances qu'il est envisageable de consacrer à chaque situation, ainsi que la période dans l'année. Ces éléments n'ont pas une visée modélisante et seront adaptés par chaque enseignant. Le temps de chaque séance peut varier entre 30 et 60 minutes.

Situation 1 :

En CM2, étapes 2 à 4. Supports 3 et 4.

Situation 2 :

En CM1 et en CM2, les 8 supports permettent une différenciation pédagogique. Les élèves progressent à leur rythme. L'enseignant veille à ce que les élèves les plus faibles ou les plus lents puissent rencontrer suffisamment de supports lors des séances consacrées à cette situation.

Situation 4 :

En CM2 : Séance d'une heure.

- Reprise de la phase 1 et étude de quelques cas de la phase 4 et phase 5.

Situation 5 :

En CM1 :

- Etapes 1 à 3.

En CM2 :

- Etapes 3 à 4.

Situation 10 :

Les 4 supports permettent de différencier. Les élèves de CM1 ou de CM2 avancent à leur rythme. L'enseignant choisira les supports en fonction des élèves.

