

Randonnée à l'école maternelle

proposition de séquence dans le cadre de la préparation d'une rencontre USEP

Rencontre

Les élèves en petits groupes doivent effectuer plusieurs parcours de longueurs différentes. Ils valident leur parcours à chaque retour a point central.

Au cours des parcours, ils doivent valider également leur passage à des postes en poinçonnant des feuilles de route.

Les parcours pourront être définis de deux façons :

- un balisage sur le terrain (jalons répartis le long d'un parcours)
- parcours décrit par des photos successives de l'itinéraire.

Mise en oeuvre dans les classes

Entrée dans l'activité

Domaine de connaissances	Dominante
Construction de l'espace	Concevoir et/ou représenter un itinéraire à partir de photos
Situations	
1 –Randonnée depuis l'école	
<ul style="list-style-type: none">● Durée : inhabituelle pour les élèves● préparation : construire avec les élèves la liste du matériel nécessaire (tenue, boisson, trousse de secours...)	
<p><u>Après la randonnée :</u> remettre en ordre des photos représentant des points caractéristiques du parcours.</p>	
Variables	
A - proposer des photos représentant uniquement des points caractéristiques du parcours = seule la question de l'ordre est traitée. Ce traitement implique un repérage spatial et temporel.	
B – proposer des photos représentant des points caractéristiques situés hors du parcours (éventuellement connus des élèves).	
<ul style="list-style-type: none">● Effectuer une seconde fois le parcours pour valider ou invalider les propositions.	
2 – Randonnée depuis l'école	
Effectuer un parcours sur lequel on reconnaîtra les points caractéristiques représentés sur une planche de photos.	
Variable : les photos sont placées dans l'ordre ou dans le désordre	

3 – Randonnée depuis l'école

Effectuer un parcours qui est représenté par des prises de vues successives des points de passage.

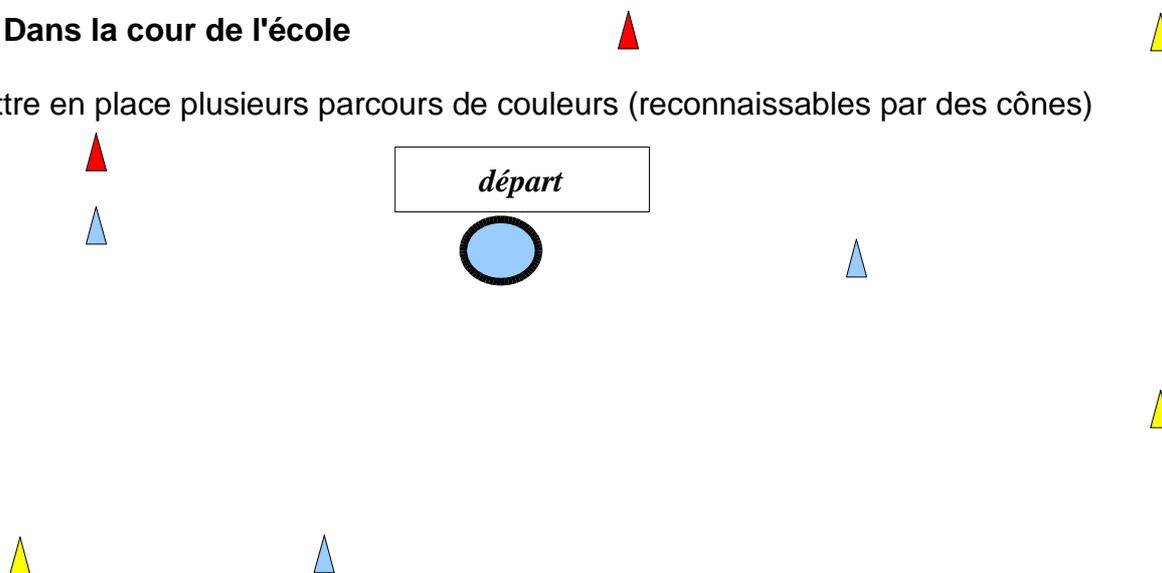
D'un point à un autre, il n'y a pas d'espaces non photographiés.

Domaine de connaissances	Dominante
Adaptations motrices	Adapter sa motricité à un environnement ou un contexte modifié (équilibration, locomotion) Gérer ou se confronter à une gestion de ses ressources énergétiques (en dosant son effort et en cherchant l'itinéraire le plus économique)

Situations

1 – Dans la cour de l'école

Mettre en place plusieurs parcours de couleurs (reconnaissables par des cônes)



Pendant un temps donné, les élèves effectuent un même parcours. Chaque passage au point central est validé (bracelet ou marque sur une feuille).

Exploitation en classe : comparer les feuilles de route.

2 – Dans la cour de l'école

Effectuer des parcours matérialisés par des balises sur lesquelles le passage est obligatoire pour être validé (ex : pinces d'orientation, planches de gommettes)

Plusieurs parcours (ex : rouges, verts, bleus...) sont installés qui comptent un nombre de postes variables.

Ces postes sont différenciés par des signes différents.

Consigne : effectuer pendant un temps donné le plus de parcours possible d'une même couleur

Adaptations motrices	Construire une locomotion et un équilibre dans des environnements perturbants <ul style="list-style-type: none"> ● mise en jeu de l'équilibre ● mise en jeu du pôle énergétique ● mise en jeu du pôle affectif
<p>Situations</p> <p>1 – Dans la cour de l'école</p> <p>reprendre les situations précédentes en y incluant des passages par des endroits qui modifient la marche ordinaire (aménagements, jeux...)</p> <p>2 – Hors l'école</p> <p>Choisir des terrains variés (dolines, pentes, combes, talus...) qui permettront de tracer des parcours à partir des principes élaborés dans les situations précédentes.</p> <p>3 - Hors l'école</p> <p>dans un parc, dans une forêt</p> <p>exemple : sur un sentier, les élèves effectuent des allers et retours entre deux limites (où peuvent se trouver des adultes). Les passages sont validés (par exemple par des bracelets).</p>	