

# PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (passerelle) 2013 – 2014

Circonscription : Besançon 2

Ecole : .....

Nom de l'enseignant : .....

Nom et prénom de l'élève : .....

Date de naissance de l'élève : .....

RASED	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Suivi	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/> Psychologue scolaire
Suivi extérieur (précisez) .....	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Stage de remise à niveau	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Aide personnalisée	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
PPRE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Maintien	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
SEGPA	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *

\*mesure envisagée, proposée, mais refusée par la famille

Évaluations nationales CE1	Français ..... %	Mathématiques ..... %
Palier 1 validé	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
Évaluations nationales CM2	Français ..... %	Mathématiques ..... %
Palier 2 validé	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON

**Informations complémentaires pour les enseignants du collège**

<b>Dire</b>	
S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	
Prendre la parole à bon escient	
Produire un énoncé oral structuré (répondre à une question par une « phrase », reformuler une consigne, un texte).	
Dire de mémoire un texte	
<b>Lire</b>	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire de façon fluide</li> <li>- Comprendre un texte entendu</li> <li>- Comprendre un texte lu</li> </ul>	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
Inférer des informations nouvelles (implicites)	
<b>Ecrire</b>	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un texte avec des phrases sémantiquement et syntaxiquement correctes</li> <li>- Appliquer les règles d'orthographe apprises</li> <li>- Conjuguer et utiliser la concordance des temps</li> <li>- Produire un texte conforme au genre attendu</li> </ul>	
<b>Etude de la langue – vocabulaire</b>	
Comprendre et utiliser un répertoire courant	

**Informations complémentaires pour les enseignants du collège**

**Nombres et calcul**

Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples :

Nombres entiers naturels :

- connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard
- comparer, ranger, encadrer les nombres entiers

Fractions :

- nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- utiliser ces fractions dans des cas simples

Nombres décimaux :

- connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100<sup>ème</sup>)
- savoir les repérer, les placer sur une droite graduée
- savoir les comparer, les ranger
- savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs

Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9

Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

- addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux
- division d'un nombre entier naturel ou décimal par un nombre entier

Estimer un ordre de grandeur d'un résultat

Résoudre des problèmes simples relevant des quatre opérations

## Géométrie

Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels

- reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangles
- Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu, diagonale, centre d'un cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie

Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision

- Tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangles rectangles
- Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments
- Construire un cercle avec un compas
- Reproduire un triangle à l'aide d'instruments
- Construire une hauteur d'un triangle

## Remarques complémentaires pouvant être utiles aux enseignants du collège