

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (passerelle) 2013 – 2014

Circonscription : Besançon 2

Ecole :

Nom de l'enseignant :

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance de l'élève :

RASED	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Suivi	<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/> Psychologue scolaire
Suivi extérieur (précisez)	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Stage de remise à niveau	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Aide personnalisée	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
PPRE	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
Maintien	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *
SEGPA	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> Proposé *

*mesure envisagée, proposée, mais refusée par la famille

Évaluations nationales CE1	Français %	Mathématiques %
Palier 1 validé	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON
Évaluations nationales CM2	Français %	Mathématiques %
Palier 2 validé	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON

Informations complémentaires pour les enseignants du collège

Dire	
S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	
Prendre la parole à bon escient	
Produire un énoncé oral structuré (répondre à une question par une « phrase », reformuler une consigne, un texte).	
Dire de mémoire un texte	
Lire	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte :	
<ul style="list-style-type: none"> - Lire de façon fluide - Comprendre un texte entendu - Comprendre un texte lu 	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
Inférer des informations nouvelles (implicites)	
Ecrire	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire :	
<ul style="list-style-type: none"> - Produire un texte avec des phrases sémantiquement et syntaxiquement correctes - Appliquer les règles d'orthographe apprises - Conjuguer et utiliser la concordance des temps - Produire un texte conforme au genre attendu 	
Etude de la langue – vocabulaire	
Comprendre et utiliser un répertoire courant	

Informations complémentaires pour les enseignants du collège

Nombres et calcul

Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples :

Nombres entiers naturels :

- connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard
- comparer, ranger, encadrer les nombres entiers

Fractions :

- nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième
- utiliser ces fractions dans des cas simples

Nombres décimaux :

- connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100^{ème})
- savoir les repérer, les placer sur une droite graduée
- savoir les comparer, les ranger
- savoir encadrer un nombre décimal non entier par deux nombres entiers consécutifs

Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9

Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

- addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux
- division d'un nombre entier naturel ou décimal par un nombre entier

Estimer un ordre de grandeur d'un résultat

Résoudre des problèmes simples relevant des quatre opérations

Géométrie

Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels

- reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangles
- Utiliser en situation le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu, diagonale, centre d'un cercle, rayon, diamètre, axe de symétrie

Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision

- Tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangles rectangles
- Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments
- Construire un cercle avec un compas
- Reproduire un triangle à l'aide d'instruments
- Construire une hauteur d'un triangle

Remarques complémentaires pouvant être utiles aux enseignants du collège